**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр.12-13**

**Урок № 5. Тема: «Повторение изученного во 2 классе. Проверка вычитания способом нахождения уменьшаемого»**

**Цель**: повторить правило проверки вычитания способом нахождения уменьшаемого, закреплять умение определять время по часам, вычислять периметры многоугольников

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, круглое число, разрядный состав чисел, представление числа виде суммы разрядных слагаемых, систематизировать знания об алгоритме сложения и вычитании двузначных чисел, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий; умение выполнять проверку вычитанию, составление равенства по схемам, систематизировать понятие «геометрические фигуры», «периметр фигуры», выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, периметра, работа с величинами времени, решение составных задач в два действия, умение составлять и определять схему к задаче, решение логических задач.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** лист чистой бумаги для рефлексии, правило проверки вычитания, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, часы, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

– Быстренько проверь, дружок,  
– Ты готов начать урок?  
– Всё ль на месте,  
– Всё ль в порядке,  
– Ручка, книжка и тетрадки?  
– Все ли правильно сидят?  
– Все ль внимательно глядят?  
– Каждый хочет получить  
– Только лишь «десятку»!

2.**Устный счёт Математический диктант.** *Учитель вызывает на закрытую доску 2 учеников. Через, записать только ответы.*

**Задание:**

1. Сколько ушей у трёх мышей?
2. Переведи в см 2дм 1см
3. Уменьшаемое 37, вычитаемое 7. Чему равна разность?
4. Какое число надо прибавить к 20, чтобы получить 50?
5. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
6. Запиши число, в котором 9 десятков и 2 единицы;
7. Запиши число, которое при счете следует за числом 80.
8. На яблоне было 53 яблока, а груш на 47 меньше. Сколько было груш ?
9. Назови самое большее двузначное число.
10. На лугу было 36 лошадей, коров на 4 больше. Сколько коров и лошадей было на лугу?

**Самопроверка** (6, 21 см, 30, 30,1,92,81.6,99, 76).

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради**

- Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Повторение». Ведь «повторение- это мать учения».

**4. Проверка домашнего задания**

**Стр. 11, №1**  ***Игра «Дополни ответ до большего круглого числа».***

На доске записывают ответы и дополняют их до круглого числа:

99/100, 59/60,48/50,82/90,75/80,100/110.

**Стр. 11 ,№2 *Выбери правильную схему к решению задачи***

14

14

1. =?

58

1. =?

14

14

58

Задача

1 сп.

1. 14+14=28 (стр.)
2. 58-28=30 (стр.)

2 сп.

1. 58-14=44 (стр.)
2. 44-14=30 (стр.)

Ответ: осталось прочитать 30 страниц.

1. **Работа в учебнике Объяснение учителя**

**Стр. 12 №1**

** на засыпку:** - Что значит решить в столбик? Что значит сделать проверку?

\*Учитель объясняет 1-й пример. Затем дети с комментированием решают у доски и в тетрадях.

Ответы: 45,19, 22, 58, 50, 72.

**Чтение правила в рамке на стр. 12**

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 12, №2**. Прочитайте задание про себя.

\*Учитель вызывает детей по желанию, комментируя их ответы.

 **на засыпку:** - что можно сказать о числе 100?

Ответы: 91+9=100 70+30=100 65+35=100

40+60=100 10+90=100 39+61=100

7+93=100 0+100=100

1. **Физминутка**

**Упражнения для снятия утомления с мышц туловища**

И.п. — стойка ноги врозь, руки за голову. 1 —резко повернуть таз направо.

2 — резко повернуть таз налево. Во время поворота плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4—6 раз. Темп средний.

**Упражнение для мобилизации внимания**

И.п. — стоя, руки вдоль туловища. 1 — правую руку на пояс, 2 — левую руку на пояс, 3 — правую руку на плечо, 4 — левую руку на плечо,

5 — правую руку вверх, 6 — левую руку вверх, 7—8 — хлопки руками над головой, 9 — опустить левую руку на плечо, 10 — правую руку на плечо, 11 — левую руку на пояс, 12 — правую руку на пояс, 13—14 — хлопки руками по бёдрам. Повторить 4—6 раз. Темп — 1 раз медленный, 2—З раза — средний, 4—5 — быстрый, 6 — медленный.

1. **Фронтальный опрос .Закрепление. Работа у доски.**

**\*\*\* Стр. 12 №3**- какой компонент нужно найти, чтобы равенства были верными? Ответы: 28,16, 43, 22.

**9. Зрительная физминутка по тренажёру**

**10. Решение задач \*\*\*Стр. 12 № 4.**

Составление схемы к задаче (чтение условия по предложениям)

?

3 дес.

= 21 яйцо.

 **на засыпку:** - что нужно сначала сделать, чтобы правильно решить задачу? (перевести величину) - какой компонент неизвестен?

- как найти вычитаемое?

1) 3 дес. =30

2) 30-21=9 (яиц)

Ответ: 9 яиц взяла мама.

**\*\*\* Стр. 12 ,№ 5**  Дополни условие по картинке и реши задачу.

Составь краткое условие, вопрос по частям: **1 часть**

Было- 2 ч

Стало- 2 ч 45 мин

Занималась -?

2ч 45 мин – 2 ч =45 мин

**2 часть**

Читала - ?

Вышивала - на 15 мин меньше

Занималась- 45 мин

1. 45-15=30 (мин)- читала
2. 30-15=15 (мин) – вышивала

Ответ: 30 и 15 минут.

**\*\*\* Стр. 13 ,№ 6**

 **на засыпку:** - как правильно читать схему?

Чтение условия, разбор схем.

Ответ: (18+59) -17=60 (65-27)+62=100

1. **Самостоятельная работа по вариантам**

**( 1- квадрат, 2- прямоугольник, 3- треугольник)**

**\*\*\*Стр. 13 № 7.**

 **на засыпку:** -Какие фигуры перед вами? - Как найти периметр фигуры?

Ответы: 1 в.- 1+1+1+1=4 (см)

2 в.- 2+2+3+3= 10 (см)

3 в.- 3+4+5= 12 (см)

1. **Логическая задача**

**\*\*\*Стр. 13 № 8.** Ответ: Да, т.к. 4<5.

**13. Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (повторению)

- Как должно выглядеть равенство?

- как найти периметр фигуры?

*-Игра «продолжи предложение»:*

Вычитание можно проверить…

Для проверки к разности прибавляют …

Должно получиться …

**14.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия «Все в твоих руках».**

На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

- Большой – для меня было важным и интересным…

- Указательный – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.

- Средний – мне было трудно (мне не понравилось).

- Безымянный – моя оценка психологической атмосферы.

- Мизинец – для меня было недостаточно…

В конце урока вопрос учащимся:

- За что бы вы себя могли похвалить?

Продолжи предложения « Сложение можно проверить…», «Для проверки из суммы вычитают…», «Должно получиться …»

1. **Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 11 № 1.** Записать примеры в столбик, соблюдая правило записи, отступая от столбика 3 клеточки вправо. А рядом записать проверку. Каким действием проверяется сложение?

**\*\*\*Стр. 11№ 2.** Учитель прочитывает условие.

- Что значит столько же?

- Сколько действий в задаче?

1. **Задание на дом: стр.11, № 1,№2.**
2. **Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.